

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 228 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Кирова, 114б, тел.(факс): (8442) 44-44-23, E-mail: dou228@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

На заседании педсовета

МОУ детский сад № 228

Протокол № 1 от « 31 » 08. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МОУ детский сад № 228

И. Я. Наджарова

Приказ № 168 от «31» 08. 2023г.

**Программа дополнительного образования:**

**«Занимательная математика»**

**(3 года)**

программу составила воспитатель:

Милешина Лариса Юрьевна

г. Волгоград

2021-2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
1.1. Обоснование необходимости разработки Программы	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности	7
<b>II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	11
Учебно-тематический план для средней группы	11
Учебно-тематический план для старшей группы	15
Учебно-тематический план для подготовительной группы	20
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	24
<b>IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	26
<b>V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	27
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Обоснование необходимости разработки программы

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике, в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

**Направленность программы:** Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

**Место и роль программы в образовании детей:** Разработка программы «Занимательная математика» (далее программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Нормативными документами разработки программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844.
3. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16.

**Новизна:** Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения,

задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Актуальность программы:** Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком. Но, и умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать

заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Педагогическая целесообразность:** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

**Основная идея программы:** дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

## **1.2. Цели и задачи программы:**

**Цели:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### **Задачи:**

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**Отличительные особенности программы:** Программа математического кружка «Занимательная математика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью программы является системный подход деятельности к познавательному развитию ребенка, средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разного уровня математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжет занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Программа ориентирована на детей от 4 лет до 7 лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

**Срок реализации программы:** Программа рассчитана на 3 года обучения.

**Формы и режим занятий:**

**Режим занятий:** Математический кружок работает 2 раза в неделю по 20,25,30 минут, (в зависимости от возраста), всего 32 занятия за учебный год, за два года 64 занятия. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть программы составляют практические занятия.

**Формы обучения:** занятия математического содержания.

**Формы организации математической деятельности детей на занятиях:** задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

### **1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности.**

**Целевые ориентиры** - К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- желание заниматься математической деятельностью.

Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

**К концу средней группы дети должны уметь:**

- Называть числительные по порядку в пределах «5», относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.

- Решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

- Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

- Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

- Знать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр)

- Сравнить предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

- Называть части суток, времена года.

- Различать правую и левую руку.

**К концу старшей группы дети должны уметь:**

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости, в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы - по величине: больше – меньше, по длине: длиннее – короче, по высоте: выше – ниже, по ширине: шире – уже, по форме - круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме, по цвету: одного и того же цвета или разных цветов);

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

### **К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:**

– понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

– осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;

– устанавливать смысловые связи между предметами;

– выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– создавать постройки по рисунку, чертежу;

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– делить предметы, фигуры на несколько равных частей;

– преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;

– составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;

– определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;

– анализировать предметы по отдельным признакам;

– сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

– раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

– решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

– сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;

– составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;

– создавать образ на основе рисунка-схемы;

– составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;

– располагать предметы в заданной последовательности.

– понимать задание и выполнять его самостоятельно;



– проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Способы определения результативности.**

#### **Объектами контроля являются:**

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

### **Виды контроля**

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

**Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение.

#### **Диагностические методики:**

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала., затем., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);



В. высокий  
С.средний  
Н. низкий

### Формы подведения итогов реализации программы:

Основными формами подведения итогов реализации программы являются: математическая викторина, мини-олимпиада.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Учебно-тематический план для средней группы

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1.Ориентировка во времени. Утро, вечер.	Уметь ориентироваться во времени. Развивать речь. Прививать интерес к математике.
	2. Величина. Большой и маленький	Дать понятие большой и маленький. Развивать речь. Прививать интерес к математике.
	3. Количество и счет.	Учимся считать- весёлый счет. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Д/и «Один и много»
	4.Один и много	Дать понятие один и много. Развивать речь. Прививать интерес к математике.
	5.Ориентировка во времени. День, ночь.	Уметь ориентироваться во времени. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Что сначала, что потом»
	6.Геометрические фигуры. Круг.	Знакомство с кругом- аппликация. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Что бывает круглым?»
	7. Количество и счет. Число 1	Знакомимся с числом 1. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игровая ситуация «Цыпленок потерялся»
	8.Весёлый счёт.	Считаем до 5. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игровая ситуация «Цыпленок потерялся»
Октябрь	1.Ориентировка во времени. Вечер	Уметь ориентироваться во времени. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Когда это бывает?»
	2.Величина. Высокий – низкий	Знакомство с величинами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Елочки – пенёчки»

	3.Закрепление: Большой и маленький.	Закрепляем понятие –Большой и маленький. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Скажи что больше, а что меньше»
	4.Количество и счет.	Считаем до 5. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Под/игра «Медведь и пчелы»
	5.Закрепление: один и много	Весёлый счёт. Развивать речь. Прививать интерес к математике.
	6.Количество и счет. Закрепление: число 1.	Считаем до 5. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Один – много – ни одного»
	7.Ориентировка во времени. Ночь	Уметь ориентироваться во времени. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Когда мы это делаем?»
	8.Геометрические фигуры. Закрепление: овал и круг.	Продолжаем знакомить с геометрическими фигурами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Какие предметы похожи на круг?»
Ноябрь	1-2. Количество и счет. Число 2.	Считаем до 5 .Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игровая ситуация «Поможем кукле»
	3.Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под.	Уметь ориентироваться во времени. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игра «Что где находится?»
	4.Величина. Толстый, тонкий.	Знакомство с величинами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Толстый – тонкий»
	5.Количество и счет. Закрепление числа 2.	Весёлый счет. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игровая ситуация «Упрямые козлята»
	6.Геометрические фигуры. Треугольник.	Продолжаем знакомить с геометрическими фигурами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Круг – треугольник»
	7.Работа с геометрическими фигурами.	Работа с геометрическим конструктором. Продолжаем знакомить с геометрическими фигурами. Развивать речь. Прививать интерес к математике.
	8. Ориентировка во времени. Осень.	Изучаем времена года- весёлый счет. Развивать речь. Прививать интерес к

		математике.
Декабрь	1.Количество и счет. Число 3	Весёлый счет. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Матрешки»
	2.Величина. Большая, поменьше, маленькая.	Знакомимся с величинами. Развивать речь. Прививать интерес к математике.
	3.Геометрические фигуры. Треугольник	Работа с геометрическим конструктором. Продолжаем знакомить с геометрическими фигурами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Геометрические узоры – треугольники»
	4.Количество и счет. Закрепление числа 3.	Считаем до 3. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игровая ситуация «Три поросенка»
	5-6. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху.	Изучаем новые понятия...- весёлый счет. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Где спряталась игрушка?»
	7.Величина. Закрепление большой, поменьше, маленький 8.Занимательные задачки.	Продолжаем работу с величинами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Пирамидка» Учимся логически мыслить. Развивать речь. Прививать интерес к математике.
Январь	1.Количество и счет.	Считаем до 5. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игра «Разложи всё поровну»
	2.Сравнение чисел 2 и 3.	Сравниваем числа. Развивать речь. Прививать интерес к математике
	3.Величина. Большой, поменьше, маленький.	Продолжаем работу с величинами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Башня»
	4-5Логическая задача	Учимся логически мыслить. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Угадай, кто спрятался?»
	5.Количество и счет. Число 4.	Считаем до 4. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игра «Разложи всё поровну»

	6-7. Геометрические фигуры. Квадрат	Работа с геометрическим конструктором. Продолжаем знакомить с геометрическими фигурами.  Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Продолжи ряд» Игра «Сколько – столько»
	8. Ориентировка во времени. Зима	Изучаем времена года- весёлый счет. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Словесная игра «Загадка – отгадка»
Февраль	1. Количество и счет.	Считаем...Развивать речь. Прививать интерес к математике Игра «Разложи всё поровну»
	2. Закрепление числа 4	Считаем до 4. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игра «Разложи всё поровну» Игра «Больше – меньше, столько – сколько»
	3. Геометрические фигуры. Квадрат	Работа с геометрическим конструктором. Продолжаем знакомить с геометрическими фигурами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Настольная игра «Геометрические узоры»
	4. Логическая задача	Учимся логически мыслить. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Угадай, кто спрятался?»
	5. Количество и счет.	Считаем до 4. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игра «Разложи всё поровну»
	6. Сравнение чисел 3 и 4.	Сравниваем числа. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игр. упр. «Спрячь всех зайцев за елочками»
	7-8. Геометрические фигуры. Прямоугольник	Работа с геометрическим конструктором. Продолжаем знакомить с геометрическими фигурами.  Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Разложи на группы»
Март	1. Количество и счет.	Считаем до 4. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игра «Разложи всё поровну»

2. Число 5	Весёлый счет. Развивать речь. Прививать интерес к математике Настольная игра «Сосчитай-ка»
3. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	Продолжаем работу с величинами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игровая ситуация «Скажи, что изменилось»
4. Ориентировка во времени. Весна.	Изучаем времена года- весёлый счет. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Словесная игра «Загадка – отгадка»
5-6. Количество и счет. Закрепление числа 5	Считаем до 5. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игра «Разложи всё поровну» Весёлый счет. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игра «Добавь до пяти»
7. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь.	Уметь ориентироваться во времени. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Когда это бывает?»
8. Логическая задача.	Учимся логически мыслить. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Угадай, кто спрятался?»
Апрель	
1. Количество и счет.	Считаем до 5. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игр. упр. «Угостим зверят»
2. Сравнение чисел 4 и 5.	Сравниваем числа. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игр. упр. «Спрячь всех зайцев за елочками»
3. Геометрические фигуры. Овал	Работа с геометрическим конструктором. Продолжаем знакомить с геометрическими фигурами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Разложи на группы» Игра «Круг – овал – квадрат»
4.-5. Логическая задача.	Учимся логически мыслить. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Угадай, кто спрятался?»
6. Ориентировка во времени времена года.	Изучаем времена года- весёлый счет. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Словесная игра «Загадка – отгадка» Игр. упр. «Что мы делаем весной?»

	7.Геометрические фигуры. Закрепление: овал.	Работа с геометрическим конструктором. Продолжаем знакомить с геометрическими фигурами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Подвижная игра «Найди свой дом»
	8.Ориентировка в пространстве Закрепление: слева, справа.	Уметь ориентироваться во времени. Развивать речь. Прививать интерес к математике Подвижная игра «Руку правую вперед...»
Май	1-2. Геометрические формы. Шар, куб, цилиндр.	Работа с геометрическим конструктором. Продолжаем знакомить с геометрическими фигурами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Разложи на группы» Игр. упр. «Какой формы твой предмет?»
	3. Количество и счет.	Считаем до 5. Развивать речь. Прививать интерес к математике Игр. упр. «Угостим зверят»
	4.Закрепление чисел 1,2, 3, 4, 5.	Весёлый счёт. Развивать речь. Прививать интерес к математике Настольная игра «Сосчитай-ка»
	5.Величина. Длинный – короткий	Продолжаем работу с величинами. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игр. упр. «Пройди по длинной (короткой) дорожке»
	6-7.Логические задачи	Учимся логически мыслить. Развивать речь. Прививать интерес к математике. Игра «Угадай, кто спрятался?» Игр. ситуация «Что лежит в подарке (мяч, кубик)?»
	8.Праздник-«Веселый математик»	Учимся делиться полученными знаниями. Развиваем речь. Прививаем интерес к математике.

### Учебно-тематический план для старшей группы

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
------------------	--------------	--------------	--------



Октябрь	1	1. Головоломки	1. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. 2. Развивать восприятие и пространственные представления.
	1	2. Число 1 и цифра 1.	1.Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры. 2. Решение задач на смекалку.
	1	3.Разрезные картинки.	1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	1	4. Число 2 и цифра 2.	1.Познакомить детей с числом 2 и графическим рисунком цифры. 2.Сравнение больше, меньше или равно.
	1	5. Картинки - вкладки	1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета.
	1	6. Число 3 и цифра 3.	1.Познакомить детей с числом 3 и графическим рисунком цифры. 2.Понятие: выше, ниже; длиннее, короче.
	1	7. Мастерская форм.	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память. 3.Аппликация из геометрических фигур.
	1	8. Число 4 и цифра 4.	1.Познакомить детей с числом 4 и графическим рисунком цифры. 2. Составление и решение задач.
Ноябрь	1	9. Чудесный мешочек.	1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления.
	1	10. Число 5 и цифра 5.	1.Познакомить детей с числом 5 и графическим рисунком цифры. 2. Состав чисел: 2,3,4,5. 3.Решение задач.
	1	11. Спортсмены строятся.	1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание.
	1	12. Число 6 и цифра 6.	1.Познакомить детей с числом 6 и графическим рисунком цифры. 2.Состав числа 6. 3.Решение задач.
	1	13. Обед для матрешек.	1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
	1	14. Число 7 и цифра 7.	1.Познакомить детей с числом 7 и графическим рисунком цифры 2.Состав чисел. 3. Сравниваем числа - больше, меньше, равно.
	1	15. Построим дом	1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине. 3.Практическая работа – строим дом.

	1	16. Число 8 и цифра восемь.	1.Познакомить детей с числом 8 и графическим рисунком цифры. 2.Состав чисел. 3.Составление и решение задач.
Декабрь	1	17. Зоопарк	1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие. 3.Практическое занятие: создай свой зоопарк.
	1	18. Число 9 и цифра 9.	1.Познакомить детей с числом 9 и графическим рисунком цифры. 2.Состав чисел. 3.Решение задач.
	1	19. Кукольная одежда /геометрические фигуры/.	1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках. 2. Развивать восприятие и внимание. 3.Практическое занятие - одежда для куклы, используя геометрические фигуры.
	1	20.Число 10.	1.Познакомить детей с числом 10 и графическим рисунком цифры 2.Состав чисел. 3.Весёлый счёт предметов.
	1	21. Разноцветная вода и вкусовые навыки.	1. Учить получать разные оттенки одного цвета. 2. Восприятие вкуса - умение создавать свой вкус. 3.Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках. 4.Практическое занятие.
	1	22.Состав чисел в пределах первого десятка.	1.Весёлый счёт. 2.Состав чисел. 3.Решение задач.
	1	23. Цветные дома.	1. Учить анализировать предметы по цвету. 2. Развивать восприятие и внимание.
	1	24.Занимательный счёт.	1.Счетаем, сравниваем, играем. 2.Состав чисел. 3.Решение весёлых задачек.
Январь	1	25. Лото «Цвет и форма»	1. Учить анализировать предметы по цвету и форме. 2.Весёлый счёт.
	1	26.Число 0.	1.Сформировать представления о числе 0 и его свойствах; 2.Закрепить счётные умения в пределах 10 3Закрепить представления о числе 0 и цифре 0.
	1	27. Что изменилось?	1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.

	1	28.Круг, треугольник, прямоугольник.	1.Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. 2.Знаки «<», «>». 3.Дни недели. 4.Круг, треугольник, прямоугольник.
	1	29. Рыба, птица, зверь.	1. Развивать внимание. 2. Закреплять умение классифицировать предметы.
	1	30.Четырехугольник, шестиугольник, многоугольник.	1. Решение задач на сложение и вычитание. 2.Четырехугольник, шестиугольник. 3.Юные строители.
	1	31. День рождения куклы.	1. Развивать память. 2. Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.
	1	32.Весёлые задачки.	1.Решение задач на вычитание. 2.Установление соответствия между числом и цифрой. 3.Большой, поменьше, самый маленький. 4.Части суток.
Февраль	1	33. Запомни картинки.	1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память.
	1	34.Математические загадки.	1.Решение задачи. Отгадывание загадок. 2.Порядковый счет. 3.Дни недели. 4.Времена года.
	1	35. Повторяй друг за другом.	1.Развивать память. 2. Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.
	1	36.Занимательные задачки.	1.Решение математической загадки. 2. Сложение числа 10 из двух меньших. 3.Круг, овал, треугольник. 4.Ориентировка на листе бумаги.
	1	37. Расставь мебель	1.Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание.
	1	38.Отрезок, луч, прямая.	1.Решение задач. 2.Помоги найти короткий путь/задачи на мышление/
	1	39. Куда залетела пчела?	1.Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.
	1	40.Математические и геометрические задачки.	1.Решение задач на сложение и вычитание. 2.Порядковый счет. 3.Работа со счетными палочками.
Март	1	41. Решение и составление задач.	1.Учить работать с планом. 2.Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление.
	2	42-43Найди игрушку.	1.Учить находить спрятанный предмет по плану. 2.Уметь «читать» план. 3. Развивать мышление и внимание. 4.Весёлый счёт.
	2	44-45. Делаем	1.Развивать внимание.

		зарядку	2. Учить пользоваться рисунком-схемой. 3. Действовать в соответствии с ней.
	1	46. Какая сегодня погода?	1. Учить создавать рисунок-схему. 2. Используя простейшее изображение. 3. Развивать воображение.
	2	47-48. Решите математические задачи.	1. Решение задач на вычитание. 2. Установление соответствия между числом и цифрой. 3. Большой, поменьше, самый маленький.
Апрель	1	49. Кто в домике живет?	1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение
	2	50-51. Рисунок-постройка.	1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. 3. Продолжаем считать предметы. 4. Решаем и составляем задачи.
	1	52. Решение задач, головоломки.	1. Решение задач на вычитание и сложение. 2. Установление соответствия между числом и цифрой. 3. Большой, поменьше, самый маленький.
	1	53. Математические ребусы, занимательный счёт.	1. Весёлый счёт. 2. Разгадать ребусы.
	2	54-55. Говори наоборот.	1. Весёлый счёт./в прямом и обратном порядке/ 2. Учить подбирать слова с противоположным значением. 3. Развивать мышление и воображение.
	1	56. Покажи одинаковые предметы.	1. Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание. Мышление.
Май	1	57. Весёлый счёт.	1. Счёт./в прямом и обратном порядке./ 2. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. 3. Развивать внимание, мышление.
	1	58. Волшебные кляксы.	1. Развивать внимание и образное мышление. 2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.
	1	59. Шкатулка со сказками.	1. Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов. 2. Развивать фантазию и воображение ребенка. 3. Сочиняем сказки - про цифры /вместе/
	1	60. Угадай, что получится»	1. Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. 2. Развивать воображение и фантазию.
	1	61. Чье число больше?	1. Учить сравнивать количество предметов. 2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.
	1	62. Головоломки	1. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2. Развивать внимание и воображение.
	1	63. Чему научились за год.	1. Учить: отгадывать математическую задачу. 2. Записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.

		3.Закреплять умение: понимать отношение между числами; 4.Правильно пользоваться математическими знаками;
1	64.Диагностика.	Диагностика математических навыков на конец учебного года.

### Учебно-тематический план для подготовительной группы

Сроки Проведения	Кол-во часов	Тема занятий:	Задачи
Октябрь	1	1. Диагностика математических навыков на начало учебного года.	1. Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; 2.Сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.
	2	2-3 Решение задач.	1.Учить: составлять арифметические задачи ; 2.Записывать их решение, пользоваться знаками; 3.Ориентироваться на листе бумаги .
	1	4.Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.	1.Видеть в форме предметов геометрические фигуры. 2.Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. 3.Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее.
	1	5.Ориентировка в пространстве: части суток.	1.Закреплять: знания о последовательности частей суток; 2. Умение считать по образцу и названному числу; 3Преобразовывать неравенство в равенство.
	2	6-7.Решение логических задач.	1.Учить: решать логические задачи на установление закономерностей.
	1	8. Количество и счет: математические знаки;	1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания. 2. Развивать внимание, мышление.
Ноябрь	1	9. Что такое длина, ширина, высота.	1.Учить анализировать отдельные признаки предмета. 2. Развивать мышление и восприятие.
	2	10-11. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.	1.Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 2.Рисовать геометрические фигуры в тетради. 3.Практическая работа - строим дом.
	1	12 .Задачи на мышление.	1.Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие внимание. 3.Учимся решать задачи.
	1	13 Время.	1.Соотнесение количества предметов с цифрой; 2.Математическая загадка. 3 Ориентировка во времени: ознакомление с часами.
	2	14-15. Трудные виражи.	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.

	1	16.Пляшущие человечки	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. 2. Развивать внимание.
Декабрь	2	17-18. Где ошибся Буратино?	1. Учить точно, следовать словесным заданиям. 2. Уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	1	19.Весёлый счёт.	1.Учить: понимать отношения между числами; 2. Выполнять учебную задачу самостоятельно. 3.Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; 4.Знания о днях недели.
	2	20-21. Составляем и решаем задачи.	1.Учить составлять задачи, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	22.Порядковый номер.	1.Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; 2.Правильно отвечать на вопросы - сколько, который по счету; 3.Воспроизводить количество предметов по названному числу. 2. Развивать мышление, внимание.
	2	23-24.Занятия викторины.	1.Решение задачи. 2.Отгадывание загадок. 3.Веселый счет. /в прямом и обратном порядке/.
Январь.	1	25.Нарисуй и построй.	1.Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. 2. Развивать внимание, пространственное воображение.
	1	26. Знакомство с числом 11 и 12.	1.Познакомить детей с числом 11и 12, графическим рисунком цифры. 2.Состав чисел. 3.Всёлый счёт предметов.
	1	27. Знакомство с числом 13 и 14.	1.Познакомить детей с числом 13и 14, графическим рисунком цифры. 2.Состав чисел. 3.Всёлый счёт предметов. 4.Решение задач.
	1	28. Бывает - не бывает.	1.Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	29. Нарисуй и построй.	1.Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. 2.Развивать внимание, пространственное воображение.

	1	30. Знакомство с числом 15 и 16.	1. Познакомить детей с числом 15 и 16, графическим рисунком цифры. 2. Состав чисел. 3. Вселый счёт предметов. 4. Решение задач.
	2	31-32. Трудные выражи.	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
Февраль	1	33. Знакомство с числом 17 и 18.	1. Познакомить детей с числом 17 и 18, графическим рисунком цифры. 2. Состав чисел. 3. Вселый счёт предметов. 4. Математические загадки.
	1	34. Секреты математического письма.	1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	1	35. Решение логических задач.	1. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, 2. Знать, как из неравенства сделать равенство; 3. Рисовать овалы в тетради в клетку; 4. Решать логическую задачу.
	2	36-37. Чудесные превращения.	1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. 2. Развивать творческое мышление, воображение.
	1	38. Знакомство с числом 19-20.	1. Познакомить детей с числом 19 и 20, графическим рисунком цифры. 2. Состав чисел. 3. Вселый счёт предметов. 4. Математические задачи.
	2	39-40. Вселый счёт в пределах 20.	1. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, 2. Знать, как из неравенства сделать равенство; 3. Решать логические задачи.
Март	1	41. Волшебный лес.	1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	2	42-43. Волшебная линейка.	1. Учить: решать арифметические задачи, 2. Записывать решение с помощью цифр и знаков; 3. Измерять линейкой, записывать результаты измерения.
	2	44-45. Секретные узоры.	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
	1	46. Цифры и числа.	1. Знание о цифрах от 1 до 9 и числах от 10 до 20; 2. Умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. 3. Занимательные загадки.

	2	47-48. Волшебные узоры.	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
Апрель	1	49. Назови соседей.	1. Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	2	50-51. Угадай.	1. Учить решать задачи, определяя состав числа. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	1	52. Волшебник.	1. Развивать точность движений, мелкую моторику рук. 2. Развивать слуховое внимание./ математический диктант/
	1	53. Разноцветные цепочки»	1. Учить располагать предметы в заданной последовательности. 2. Развивать внимание, логическое мышление. 3. Решение логических задач.
	2	54-55. Весёлый счёт.	1. Учить сравнивать рисунок и схему. 2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление. 3. Знание о цифрах от 1 до 9 и числах от 10 до 20; 4. Умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. 5. Занимательные загадки.
	1	56. Секрет письма.	1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление. 3. Развивать моторику рук.
Май.	1	57. Геометрические фигуры.	1. Аппликация из геометрических фигур.
	2	58-59. Помоги Буратино.	1. Учить точно, следовать словесным заданиям. 2. Уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	2	60-61. Весёлый счёт.	1. Учить: понимать отношения между числами; 2. Выполнять учебную задачу самостоятельно. 3. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.
	1	62. Головоломки.	1. Отгадываем математические задачки. 2. Развиваем мышление.
	1	63. Математические задачи.	1. Учить: отгадывать математическую задачу, 2. Записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. 3. Закреплять умение: понимать отношение между числами; 4. Правильно пользоваться математическими знаками;
	1	64. Диагностика.	Диагностика математических навыков на конец учебного года.



### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1 год (средняя группа)**

Дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Через систему увлекательных игр и упражнений, дети познакомятся с числами от 1 до 5. Познакомятся с названиями частей суток и времени года. Они узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и трех тел (шар, куб, цилиндр). Научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения. Темы программы обусловлены тем, что дети среднего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня

заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

## **2 год (старшая группа)**

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

## **3 год (подготовительная группа)**

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Методическое сопровождение**

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

##### **Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;

- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

**Технические средства:** компьютер.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:*

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.

10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.

12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. –

16.СПб., 2007 Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4лет»

17.В. П. Новикова «Математика в детском саду»

### ***Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika/>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>